

## Questions vives

### Recherche-action, recherche systémique ?

---

#### Introduction

## Pourquoi un numéro sur la systémique et la recherche-action?

André Morin <sup>1</sup>

La complexité des recherches en Sciences de l'éducation est une réalité dont on doute de moins en moins. Elle appelle une vision élargie prenant en compte de multiples variables au comportement souvent imprédictible ; et parmi ces multiples variables, la liberté humaine dont le poids sur la finalité d'un projet ne saurait être dénié. La systémique et la recherche-action ne sont-elles pas dans ces conditions des méthodologies fort pertinentes à la solution de problèmes éducatifs complexes ?

Parce qu'elle met en avant la globalité d'un phénomène et favorise l'intégration et l'agrégation d'un ensemble de composantes dans un projet finalisé par un acteur qui intervient délibérément au sein du phénomène, la systémique permet une compréhension accrue des problèmes qui agitent le monde contemporain de l'éducation. De son côté, la recherche-action participative, dont le but est le changement stratégique, interpelle le praticien se trouvant au cœur d'une situation problématique et l'entraîne à décider de la transformation souhaitée en l'impliquant dans le processus de recherche. À visée émancipatrice, la recherche-action participative exige de cet acteur qu'il devienne praticien-chercheur, selon des modalités allant de la coopération à la cogestion, de manière à transformer son action en une pratique collective et son discours en un dialogue engagé dans la résolution des problèmes identifiés.

En acceptant de coordonner ce numéro sur la systémique ou la recherche-action, je désire donner un souffle à un rapprochement de ces deux approches qui ne sont pas sans liens l'une avec l'autre. La systémique appelle le projet et la recherche-action entreprend de le réaliser

---

<sup>1</sup> Université de Montréal

## Questions vives

### Recherche-action, recherche systémique ?

---

tout en augmentant la compréhension du problème puisque la réflexion cyclique des acteurs dans et sur l'action leur permet de réajuster leur tir et d'en mesurer l'impact.

Comme je m'intéresse à ces deux sujets depuis longtemps, et que j'ai travaillé avec de nombreux chercheurs, notamment ceux d'un groupe sur les systèmes ouverts en éducation (GÉSOÉ<sup>2</sup>), il m'apparaît utile de faire part de l'évolution de notre pensée dans un article sur l'anthropopédagogie et la recherche-action intégrale, fruit de nombreuses études de terrains et de consultations effectuées tant en Europe qu'en Amérique et en Australie. Issu d'une étude plus récente en France et en Australie, un deuxième article, écrit avec Pierrette Cardinal, présente la RAIS<sup>3</sup>, soit le rapprochement modélisé de la recherche-action intégrale et de la systémique.

Comme tout chercheur, j'appartiens à une communauté de pensée et il me semble juste de faire appel à mes collègues pour présenter d'autres points de vue. C'est ainsi que plusieurs chercheurs, tant européens qu'américains, ont accepté de collaborer à ce numéro thématique. René Barbier (U. de Paris 8), un des pionniers de la recherche-action institutionnelle, nous livre ses réflexions sur la recherche-action existentielle et transpersonnelle, un art de rigueur clinique développé collectivement en vue d'une adaptation relative de soi au monde. De son côté, Alex Mucchielli (U. de Montpellier) qui a su mettre la systémique au cœur de la communication et souligner son importance en pédagogie, nous présente une application des principes systémiques avec un exemple typique de la recherche de consensus dans un groupe. Poursuivant sa réflexion sur la systémique, en constante évolution au cours des ans, Gaston Pineau (U. de Tours) nous propose pour le champ de l'éducation des adultes, une vue en perspective paradigmatique nourrie de quarante ans de travail.

Dans l'ordre de la métasystème, si l'on me permet l'expression, Ioan Rosca, (Roumanie chercheur, CIRTA<sup>4</sup>) discours sur les paradigmes ou les intentions intimes d'un projet systémique en nous dévoilant l'importance de la narration pour mieux comprendre différents procédés destinés à l'apprentissage, à la modélisation ou encore au développement d'outils pédagogiques en informatique.

Dans le cadre d'applications possibles de la systémique, Monique Dugal (Université du Québec à Montréal) décrit son modèle d'esthétique de la pédagogie, une construction réalisée à partir d'une narration de sa pratique qu'elle applique avec succès dans l'enseignement des technologies de l'information et de la communication aux futurs enseignants. Cette application systémique a inspiré un modèle non moins original grâce aussi à la narration ; Luc Renaud (U. de

---

<sup>2</sup> Groupe d'études sur les systèmes ouverts en éducation.

<sup>3</sup> Recherche-action intégrale systémique.

<sup>4</sup> Centre Interuniversitaire de Recherche sur le Téléapprentissage.

## Questions vives

### Recherche-action, recherche systémique ?

---

Montréal et Ministère de l'éducation du Québec) nous dépeint sa pédagogie holistique et participative dans l'enseignement du français aux immigrants, qu'il incite à construire des sites Internet ; il nous démontre ainsi l'importance de la participation et de la communication au cœur de ses interventions éducatives. Par ailleurs, Henri Boudreault (responsable de la recherche, Centre de recherche appliquée en instrumentation de l'enseignement) élabore une démarche d'ingénierie systémique rationnelle incluant une multitude de boucles rétroactives dans l'esprit de la recherche-action intégrale systémique tandis que l'anthropopédagogie suscite chez Jo Ann Lévesque (U. McGill) l'éclosion d'un modèle favorisant le développement du jugement réflexif autant chez les travailleurs sociaux que dans ses relations professionnelles d'élaboration de projets de recherche.

En bref, ce numéro ne pense pas doubler les publications récentes sur la systémique tel le dossier de Toulouse<sup>5</sup> mais plutôt apporter d'autres réflexions théoriques, des applications de modèles qui rejoignent les auteurs préoccupés par la complexité de la recherche en éducation ou par l'importance de la participation des acteurs dans la recherche et la formation. Aucun des modèles, aucune des méthodologies combinant des approches diversifiées ne sont transférables tels quels à d'autres situations ; chaque praticien, chaque chercheur doit s'approprier ce qui lui est pertinent et créer son propre « design d'investigation » pour la problématique qui le concerne. Avant tout, ce numéro thématique vise à faire ressortir les préoccupations de chercheurs et de praticiens en éducation<sup>6</sup>, qu'ils soient européens ou nord américains.

---

<sup>5</sup> Claude Clanet (coordination), (2000), *Approches systémiques et recherches en Sciences de l'Éducation. Les dossiers des Sciences de l'Éducation*, Université de Toulouse-Le Mirail, 3.

<sup>6</sup> Je tiens à remercier les auteurs des textes qui ont si bien collaboré à la rédaction des articles ainsi que le comité de rédaction de la revue Questions Vives pour la facilitation de la communication.